

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

(primo biennio)

ANNO SCOLASTICO 2015-2016

DOCENTE	Casetta Lorena
DISCIPLINA	INGLESE
CLASSE	I[^] CET
INDIRIZZO	Amministrazione Finanza e Marketing

DATA DI PRESENTAZIONE

3 novembre 2015

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. alunni 30	N. maschi 5	N. femmine 25
--------------	-------------	---------------

N. alunni ripetenti (provenienti da stessa o altra classe)

1. LIVELLI DI PARTENZA

1.1. TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Specificare :

- Tipologia: Esercizi a risposta multipla e produzione scritta
- Competenze verificate in termini di conoscenze e abilità:

COMPETENZA/E	CONOSCENZE	ABILITÀ
utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.	Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.

		Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.
--	--	--

1.2. **ESITO TEST/PROVE** (motivare se non sono stati somministrati test d'ingresso)

LIVELLO BASSO (inferiore a 6)	LIVELLO MEDIO (voto 6/7)	LIVELLO ALTO (voto 8/9/10)
15	10	5

1.3. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Gli alunni, nel complesso, si mostrano:

	molto	abbastanza	poco	per nulla
partecipativi e propositivi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motivati ed interessati	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
curiosi e vivaci	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
educati e scolarizzati	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in possesso dei requisiti richiesti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aperti al dialogo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

--

2. PERCORSO FORMATIVO

(principali documenti di riferimento: D.M. n. 139/2007; D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)

2.1. **PER LE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO** (programmazione per assi culturali)

Indicare l'Asse Culturale di riferimento, secondo quanto stabilito nel Dipartimento di Indirizzo

Indicare i traguardi formativi (competenze) in termini di conoscenze e abilità secondo quanto concordato nel Dipartimento per Materia, con riferimento alle Linee Guida della Riforma

ASSE DI RIFERIMENTO: asse dei linguaggi		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale .</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>

2.2. STANDARD MINIMI

Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell'anno scolastico

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>utilizzare la lingua inglese per i alcuni scopi comunicativi ed operativi</p> <p>produrre semplici testi in relazione agli scopi comunicativi</p> <p>Raggiungere il Livello B1 del QCER.</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Partecipare a conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale.</p> <p>Utilizzare semplici strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale .</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>

2.3. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina:

- Imparare ad imparare X
- Progettare
- Comunicare X

- Collaborare e partecipare X
- Agire in modo autonomo e responsabile:
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione X

3. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Indicare l'eventuale partecipazione alla programmazione di una UDA concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida fornite dal Dipartimento di Indirizzo.

Precisare che programmazione dell'UDA sarà parte integrante del verbale dei consigli della classe e che la relativa valutazione, per la parte di competenza della specifica disciplina, sarà inserita nel Registro Elettronico e concorrerà, a tutti gli effetti, alla valutazione finale della disciplina, nonché alla valutazione da inserire nella certificazione delle competenze.

ARGOMENTO: "L'ambiente".

Materie coinvolte: italiano, storia e scienze.

4. METODO DI INSEGNAMENTO

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring |

5. STRUMENTI DI LAVORO

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |

- Incontri con esperti
- Altro.....

- Formazione esperienziale

6. VERIFICA

6.1. NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO *(concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)*

NUMERO DI	NEL PRIMO PERIODO	NEL SECONDO PERIODO
Verifiche scritte e orali	3	5

TIPOLOGIE

PROVE SCRITTE

- Quesiti
- Vero / Falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Soluzione di problemi
- Trasformazione- dettato-
- produzione guidata e libera, traduzione

PROVE ORALI

- Interrogazione
- Intervento dal posto
- Reading
- Role play/role take
-
-

PROVE PRATICHE

-
-
-
-
-
-

6.2 STRUMENTI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Oltre alle verifiche scritte ed orali (come da 6.1), per certificare le competenze, verranno valutati anche i prodotti realizzati al termine delle UDA.

7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie concordate in sede di dipartimento di Lingue e depositate nell'anno scolastico 2014-2015.

8. ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Nel corso dell'anno scolastico verranno attivate le attività di sostegno e recupero approvate dal Collegio Docenti (recupero in itinere, sportelli e corsi pomeridiani).

9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA *(approvate dal Consiglio di Classe - es. uscite didattiche ecc.)*

Teatro in lingua straniera, partecipazione al progetto Comenius, partecipazione agli stage linguistici.

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

DOCENTE CASETTA LORENA

MATERIA: LINGUA INGLESE

CLASSE: 1 CET

A.S. 2015-2016

Libri di testo:

Ben Wetz, **English Plus** Elementary, Oxford

Edward Jordan, Patrizia Fiocchi, **Grammar Files**, Trinity Whitebridge

		1° QUADRIMESTRE		
COMPETENZE	Abilità	Conoscenze	Modalità di lavoro	Modalità di verifica
<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>3. Raggiungere il Livello B1 del QCER.</p>	<p>-Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità.</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>- utilizzare i dizionari.</p> <p>-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>ENGLISH PLUS Elementary</p> <p>Build Up A-D</p> <p>GRAMMAR: Present simple of <i>be</i>; Possessive '<i>s</i>'; Subject pronouns and possessive adjectives; Demonstrative pronouns; Present simple di <i>have got</i>; <i>a/an</i>; <i>some/any</i>; <i>there is/there are</i></p> <p>FUNCTIONS: Give information about people (families) Describing people Say where things are</p> <p>VOCABULARY: Families School Question words At home: prepositions of place</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata e dialogata Pairwork Group work (vd punto 4)</p> <p>STRUMENTI testi in adozione LIM CD Video in internet Siti didattici in lingua</p>	<p>Verifica formativa/sommativa Prove strutturate/semi-strutturate/ Interrogazioni lunghe/brevi Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa</p> <p>TEMPI: Settembre-Ottobre</p>
<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi</p>	<p>-Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale,</p>	<p>UNIT 1</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata e dialogata</p>	<p>Verifica formativa/sommativa Prove</p>

<p>comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>3. Raggiungere il Livello B1 del QCER.</p>	<p>quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità.</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>- utilizzare i dizionari.</p> <p>-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>GRAMMAR: Present simple: positive, negative, questions and short answers</p> <p>FUNCTIONS: Talk about daily routines</p> <p>VOCABULARY: Countries, nationality and languages Daily routines Plural forms</p>	<p>Pairwork Group work (vd punto 4)</p> <p>STRUMENTI testi in adozione LIM CD Video in internet Siti didattici in lingua</p>	<p>strutturate/semi-strutturate/ Interrogazioni lunghe/brevi Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa</p> <p>TEMPI: Novembre Dicembre</p>
		2° QUADRIMESTRE		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MODALITA' DI LAVORO	MODALITA' DI VERIFICA
<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai</p>	<p>-Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico</p>	<p>UNIT 2</p> <p>GRAMMAR: Talking about possessions (<i>have got</i>) Say how often you do things :adverbs of frequency Object pronouns Verb + -ing form</p> <p>FUNCTIONS: Talking about likes and dislikes</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata e dialogata Pairwork Group work (vd punto 4)</p> <p>STRUMENTI testi in adozione</p>	<p>Verifica formativa/sommativa Prove strutturate/semi-strutturate/ Interrogazioni lunghe/brevi Sondaggi dal posto, controllo compiti per</p>

<p>differenti scopi comunicativi.</p> <p>3. Raggiungere il Livello B1 del QCER.</p>	<p>appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità.</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>- utilizzare i dizionari.</p> <p>-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>Ask for and give opinions Write an Internet profile</p> <p>VOCABULARY: Possessions Free time and money</p>	<p>LIM CD Video in internet Siti didattici in lingua</p>	<p>casa</p> <p>TEMPI: Gennaio Febbraio</p>
<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>3. Raggiungere il Livello B1 del QCER.</p>	<p>-Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità.</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p>	<p>UNIT 3</p> <p>GRAMMAR: Present Continuous Present Continuous vs Present Simple</p> <p>FUNCTIONS: Ask for information about a place Write a holiday email</p> <p>VOCABULARY: Holiday activities Geographical features</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata e dialogata Pairwork Group work (vd punto 4)</p> <p>STRUMENTI testi in adozione LIM CD Video in internet Siti didattici in lingua</p>	<p>Verifica formativa/sommativa Prove strutturate/semi-strutturate/ Interrogazioni lunghe/brevi Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa</p> <p>TEMPI: Marzo</p>

	<p>- utilizzare i dizionari.</p> <p>-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>			
<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>3. Raggiungere il Livello B1 del QCER.</p>	<p>-Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità.</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>- utilizzare i dizionari.</p> <p>-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>UNIT 4</p> <p>GRAMMAR: Countable and uncountable nouns Much, many and A lot of/lots of too, too much, too many and (not) enough Indefinite pronouns</p> <p>FUNCTIONS: Agree and disagree Order food Write an essay on your opinions</p> <p>VOCABULARY: Food and drink Health and lifestyle</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata e dialogata Pairwork Group work (vd punto 4)</p> <p>STRUMENTI testi in adozione LIM CD Video in internet Siti didattici in lingua</p>	<p>Verifica formativa/sommativa Prove strutturate/semi-strutturate/ Interrogazioni lunghe/brevi Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa</p> <p>TEMPI: Aprile</p>
<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p>	<p>-Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca</p>	<p>UNIT 5</p> <p>GRAMMAR: Past Simple of <i>be</i> Past Simple: regular and irregular verbs Past Simple with <i>ago</i></p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata e dialogata Pairwork Group work (vd punto 4)</p>	<p>Verifica formativa/sommativa Prove strutturate/semi-strutturate/ Interrogazioni</p>

<p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>3. Raggiungere il Livello B1 del QCER.</p>	<p>di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità.</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>- utilizzare i dizionari.</p> <p>-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>FUNCTIONS: Use past time expressions Talk about a trip Write a biography</p> <p>VOCABULARY: famous people Irregular verbs</p>	<p>STRUMENTI testi in adozione LIM CD Video in internet Siti didattici in lingua</p>	<p>lunghe/brevi Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa</p> <p>TEMPI: Maggio</p>
<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>3. Raggiungere il Livello B1 del QCER.</p>	<p>-Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità.</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per</p>	<p>UNIT 6</p> <p>GRAMMAR: <i>Can/can't</i> <i>Could/couldn't</i> Likes and preferences: would love, would like, would prefer, would hate <i>Have to/don't have to</i></p> <p>FUNCTIONS: Talk about skills Do a part-time job interview Write a formal letter (job)</p> <p>VOCABULARY: Skills</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata e dialogata Pairwork Group work (vd punto 4)</p> <p>STRUMENTI testi in adozione LIM CD Video in internet Siti didattici in lingua</p>	<p>Verifica formativa/sommativa Prove strutturate/semi-strutturate/ Interrogazioni lunghe/brevi Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa</p> <p>TEMPI: Giugno</p>

	<p>esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizzare i dizionari.-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.			
--	--	--	--	--

Piove di Sacco, 3 novembre 2015

Il Docente: